



Управление образования Княгининского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Княгининская средняя общеобразовательная школа №2»

Принята на заседании
методического совета
МБОУ «Княгининская СОШ №2»
«31» августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
директор МБОУ «Княгининская
СОШ №2» В.В. Вавилова
«31» августа 2022 г.



ПРОЕКТ

Дополнительная
общеобразовательная (общеразвивающая) программа
туристско-краеведческой направленности
«Я - турист»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Рогожина Ольга Юрьевна
Заместитель директора по ВР

г.Княгинино
2022

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - турист» разработана с целью реализации на создаваемых новых местах дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Туристско-краеведческая деятельность во всех ее формах способствует всестороннему формированию личности ребенка, совершенствует его интеллектуальное, духовное и физическое развитие.

Туризм является действенным средством воспитания учащихся. В процессе занятий туризмом и краеведением развивается познавательная активность, совершенствуется идейно-нравственное, трудовое, физическое и эстетическое воспитание, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются нравственные волевые качества - коллективизм, инициатива и самостоятельность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - турист» туристско-краеведческой направленности ознакомительного уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2017 № 996-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" № 196 от 09.11.2018.

Актуальность программы

Актуальность Программы обуславливается тем, что она дает возможность обучающимся освоить и закрепить на практике знания и умения, пройдя через ряд туристско-краеведческих мероприятий. Занятия по данной Программе также помогут обучающимся расширить свой кругозор,

развить умение работать в коллективе и проявить такие личные качества, как ответственность, дисциплинированность, творческий подход к делу.

Отличительные особенности программы:

Программа отличается от других программ в том, что она предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой.

Направленность программы - Программа «Я - турист» имеет туристско-краеведческую направленность.

Направленность	Обобщенные ориентиры направленности	Направления деятельности
Туристско-краеведческая	Развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края,	Краеведение (музейная педагогика, экскурсоведение, поисковая работа)

Адресат программы: Данная программа предполагает обучение детей 12-15 лет и рассчитана на 1 год обучения.

Цель сохранение и укрепление здоровья, улучшение физической подготовленности и физического развития через туристско - краеведческую деятельность.

Данная программа позволяет решить следующие задачи:

Предметные:

- обучение двигательным действиям, нацеленным на укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- обучение навыкам туристско-краеведческой деятельности, оказания первой медицинской помощи, правилам поведения при вынужденной автономии;

Метапредметные:

- способствовать развитию основных физических качеств: координационных, ориентационно-пространственных, скоростно-силовых; выносливости, гибкости и ловкости;

- способствовать развитию и тренировке психических процессов, моторико – двигательной и логической памяти обучающихся;
- способствовать укреплению здоровья и совершенствованию физической подготовленности обучающихся;
- способствовать формированию и развитию нравственно – коммуникативных качеств личности обучающихся;

Личностные:

- воспитывать личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни;
- воспитывать физически сильного, высокоморального, трудоспособного, толерантного гражданина современной России.

Срок реализации программы - программа рассчитана на 1 год обучения

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 144 учебных часов.

Наполняемость групп 15 человек

Режим занятий: периодичность занятий 1 раза в неделю по 2 часа.

Формы организации занятий:

Для реализации данной программы использовались следующие *методы обучения:*

- объяснительно-иллюстративные (рассказ, беседа, объяснение, показ, инструктаж);
- репродуктивные (пример, демонстрация, упражнение);
- проблемные (беседа-диалог, проблемная ситуация);
- частично-поисковые (самостоятельная работа, наблюдение);
- исследовательские (задания, сбор новых фактов);
- практикум;
- метод состязательности;
- игра.

Формы реализации программы:

- лекционная (обзорные беседы, сообщения);
- игры, викторины, конкурсы, тесты, дидактические игры с карточками;
- экскурсии, походы, прогулки;
- практические занятия;

- метод состязательности.

Условия реализации:

- дидактический материал;
- походы, познавательные прогулки;
- краеведческие игры, викторины.

Формы обучения:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Прогнозируемые результаты:

В результате реализации Программы обучающиеся должны:

- проявить интерес к основам туристско-краеведческой деятельности и активного отдыха средствами туризма;
- овладеть начальными туристскими знаниям и умениям;
- знать и применять на практике требования безопасности в походных условиях
- и предполагаемых ЧС природного характера;
- получить знания в области краеведения Нижегородской области, Княгининского района
- расширить кругозор и углубить знания и представления об окружающем мире и развивать умение и желание изучения природы родного края;
- стремиться к творческой самореализации личности и укреплению психического и физического здоровья.

Способы определения результативности:

С целью определения результативности усвоения Программы следует использовать следующие виды контроля:

- *Предварительный контроль* проводится в первые дни обучения и имеет цель выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы.
- *Текущий контроль* должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала,

своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В ходе реализации программы текущий контроль осуществляется при помощи контрольных заданий на местности, игр, учебных тренировок.

- *Итоговый контроль* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации учащихся на дальнейшее обучение.

Итоговой контроль по программе реализуется при помощи учебно-тренировочного похода, туристско – краеведческих игр и викторин.

Текущий контроль проходит в конце первого полугодия в форме игр, викторин и зачетов; итоговый контроль – в конце учебного года в результате самостоятельной организации и проведения учебно- тренировочного похода, выполнения творческих заданий, где на практике проверяются знания, умения и навыки каждого учащегося.

Результаты текущего контроля оформляются в сводную таблицу, при помощи которой руководитель объединения сможет выявить степень усвоения материала обучающимися. Итоговый контроль является средством обратной связи, помогающим с корректировать реализацию Программы.

Для полноценного осуществления контроля по Программе следует использовать два вида сводной таблицы:

- тематическая сводная таблица - определение усвоения учебного материала учащимися по темам;
- общая сводная таблица – выявляет результативность достижений воспитанников объединения по всем пройденным темам.
- для определения уровня освоения учебного материала учащимися следует использовать трехуровневую систему оценки результатов:
- высокий уровень – имеет необходимый запас теоретических знаний, обладает высоким уровнем практических навыков (5-4 баллов);
- средний уровень - имеет небольшой (примерно 40 - 50%) объём необходимых знаний (4-3 баллов);
- низкий уровень - обучающиеся практически не владеет теоретическими и практическими знаниями по разделам, не владеет специальной терминологией, предусмотренными программой (2-1 баллов).

2. Учебный план

Наименование разделов, тем занятий, мероприятий	Количество часов			Формы аттестации контроля
	теори я	практи ка	всего	
<i>1. Организационно-установочное занятие</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	
1.1. Постановка цели проведения занятий и мероприятий по программе перед обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.	0,5	0,5	1	Беседа, опрос.
1.2. Беседа на тему «Как стать настоящим туристом?»	0,5	0,5	1	Беседа, творческое задание.
<i>2. Коллективная творческая деятельность.</i>	<i>3,5</i>	<i>10,5</i>	<i>14</i>	
2.1. Игры на сплочение команды. Разработка эмблемы команды. Составление портрета команды.	0,5	1,5	2	Игра, творческое задание.
2.2. Спортивно – туристские эстафеты, квесты, игры.	3	9	12	Игра, творческое задание, наблюдение.
<i>3. Краеведение</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>14</i>	
3.1. Беседа на тему: «Мой родной Нижегородский Край!»	1,5	0,5	2	Игра - беседа.

3.2.Достопримечательности Нижегородского края. Охраняемые исторические и природные объекты Нижегородского края.	1,5	0,5	2	Игра – путешествие, тематический кроссворд.
3.3. Беседа на тему: «Мой край родной - Княгининский район!»	1,5	0,5	2	Игра - беседа.
3.4.Достопримечательности г.Княгинино. Охраняемые природные объекты Княгининского района.	1,5	0,5	2	игра-путешествие, творческое задание.
3.5.Краеведение в туристских походах.	1	1	2	Беседа, устный опрос, индивидуальная работа.
3.6.Туристско-краеведческая викторина.	0,5	1,5	2	Викторина.
3.7. Урок – экскурсия: «Прогулка в лес».	0,5	1,5	2	Беседа, наблюдение.
<i>4.Основы туризма, туристский быт и снаряжение.</i>	<i>18</i>	<i>34</i>	<i>52</i>	
4.1.Специальное снаряжение юного туриста.	4	8	12	Устный опрос, зачет.
4.2.Организация туристского быта.	2	3	5	Устный опрос, зачет.
4.3.Установка палатки.	2	3	5	Устный опрос, игра, зачет.
4.4. Правила укладки рюкзака.	2	3	5	Устный опрос, игра, зачет.
4.5.Виды и типы костров, применяемых в туризме.	2	3	5	Устный опрос, игра, зачет.
4.6.Узлы, применяемые в туризме.	2	6	8	Устный опрос, игра, зачет.

4.7.Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.	4	8	12	Групповая оценка работ, наблюдение, зачет.
5. Общая физическая подготовка	2	10	12	
5.1.Общеразвивающие упражнения.	2	10	12	Сдача нормативов.
6.Ориентирование	5	5	10	
6.1.Ориентирование на местности. Топография. Условные обозначения на спортивных картах.	2	2	4	Устный опрос, индивидуальная работа, зачет.
6.2.Работа с картой и компасом.	2	2	4	Устный опрос, индивидуальная работа, зачет.
6.3.Ориентирование без компаса и карты.	1	1	2	Устный опрос, викторина.
7. Медицина.	4	4	8	
7.1.Возможные опасности в походе.	1	1	2	Устный опрос, викторина, зачет.
7.2.Первая доврачебная помощь. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Переломы.	1	1	2	Устный опрос, викторина, зачет.
7.3.Первая доврачебная помощь. Раны. Виды кровотечений. Способы их остановки.	1	1	2	Устный опрос, викторина, зачет.
7.4.Первая доврачебная помощь. Виды повязок. Способы иммобилизации.	1	1	2	Устный опрос, викторина, зачет.
8.Учебно – тренировочный поход, экскурсии	4	26	30	
8.1.Учебно-тренировочный поход.	-	24	24	Групповая оценка работ, наблюдение.
8.2.Экскурсии.	-	6	6	Беседа, наблюдение, творческое задание.
9.Подведение итогов.	0,5	1,5	2	
9.1.Награждение участников детского объединения «Я – турист!» Посвящение в туристы.	0,5	1,5	2	Творческое задание, игра.
Итого:	42	102	144	

3. Содержание программы

Данная программа создает условия для самоопределения и самореализации подростков, стимулирует детей на активное самообразование, достижение поставленных целей.

Содержание тем

Раздел 1. Организационно-установочное занятие.

Тема 1.1. Постановка цели проведения занятий и мероприятий по программе перед обучающимися. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: краткое содержание туристско-краеведческих мероприятий по программе; инструктаж по технике безопасности; правила бережного отношения к имуществу образовательного учреждения; правила поведения на туристских занятиях, во время экскурсий, в походах, во время движения на транспорте.

Практика: экскурсия по образовательному учреждению; изучение плана эвакуации образовательного учреждения.

Тема 1.2. Беседа на тему «Как стать настоящим туристом?»

Теория: туризм; история возникновения и развития туризма; виды туризма; законы, правила, нормы поведения юных туристов.

Практика: разработка памятки юного туриста.

Раздел 2. Коллективная творческая работа.

Тема 2.1. Игры на сплочение команды. Разработка эмблемы команды. Составление портрета команды.

Теория: беседа на тему: «Команда мечты»; правила вежливости и уважения.

Практика: игры на сплочение команды; разработка эмблемы команды; тестирование; выбор капитана команды.

Тема 2.2. Спортивно-туристские эстафеты, квесты, игры.

Теория: организационный момент; объяснение правил игры, этапов спортивно – туристских эстафет, введение в квест.

Практика: проверка и повторение знаний при помощи игровой методики; участие и выполнение заданий в спортивно-туристских эстафетах, квестах, играх.

Раздел 3. Краеведение.

Тема 3.1. Беседа на тему: «Мой родной Нижегородский Край!»

Теория: географическое положение; краткая история развития республики; культура, быт, традиции и обычаи башкирского народа;

символика республики; административно-территориальное деление Нижегородской области.

Практика: игра-беседа «Мое родное Княгинино!»

Тема 3.2. Достопримечательности Нижегородской области. Охраняемые исторические и природные объекты Нижегородской области.

Теория: виртуальная экскурсия по достопримечательностям, историческим и природным объектам Нижегородской области.

Практика: игра-путешествие «Нижегородский край – Княгининская Земля!»

Тема 3.3. Беседа на тему: «Мой край родной - г. Княгинино!»

Теория: географическое положение; история развития г. Княгинино и Княгининского района; символика г. Княгинино; народы, проживающие на территории г. Княгинино и Княгининского района.

Практика: игра-беседа «Мой край родной - Княгининский район!»

Тема 3.4. Достопримечательности г. Княгинино. Охраняемые природные объекты Княгининского района.

Теория: виртуальная экскурсия по достопримечательностям и природным объектам г. Княгинино и Княгининского района.

Практика: игра – путешествие «Мой город Княгинино!»

Тема 3.5. Краеведение в туристских походах.

Теория: понятия «краеведение», «описание объекта», «наблюдение»; подготовка туристов для краеведческих исследований; планирование времени на краеведение в туристских путешествиях; дневник краеведческих наблюдений и его ведение.

Практика: техника проведения краеведческих наблюдений и фиксации их: составление описаний, сбор образцов для коллекций, видео и фотосъемка, зарисовки в походе.

Тема 3.6. Туристско-краеведческая викторина.

Теория: перечень вопросов по пройденному краеведческому материалу. *Практика:* письменные ответы на вопросы викторины.

Тема 3.7. Урок – экскурсия: «Прогулка в лес».

Теория: инструктаж по технике безопасности; разработка маршрута.

Практика: урок – экскурсия; изучение окрестностей реки Имза; наблюдение; видео и фотосъемка.

Раздел 4. Основы туризма, туристский быт и снаряжение.

Тема 4.1. Специальное снаряжение юного туриста.

Теория: виды и типы специального туристского снаряжения; личное и групповое снаряжения юного туриста.

Практика: сбор личного и группового снаряжения; работа с универсальной обвязкой, работа с карабинами, работа с жумаром.

Тема 4.2. Организация туристского быта.

Теория: правила размещения стоянок, санитарное содержание стоянок, личная гигиена туриста; питьевой режим и водоснабжение, организация питания в походе.

Практика: основные требования к месту для бивака; порядок работы по разворачиванию и свертыванию лагеря.

Тема 4.3. Установка палатки.

Теория: виды палаток; устройство и порядок установки палаток; правила размещения вещей в палатке; правила поведения в палатке.

Практика: установка палатки; размещение вещей в палатке.

Тема 4.4. Правила укладки рюкзака.

Теория: особенности подбора вещей; вещи первой необходимости; распределение нагрузки, регулировка крепления; проверка удобства собранной экипировки.

Практика: укладка рюкзака, сбор вещей первой необходимости.

Тема 4.5. Виды и типы костров, применяемых в туризме.

Теория: виды и типы костров: их предназначение и способ разведения; огонь, способы его добычи и сохранения.

Практика: разведения костра разными способами; добыча и сохранение огня при помощи химических средств и трения.

Тема 4.6. Узлы, применяемые в туризме.

Теория: узлы для связывания веревок одинакового диаметра; узлы для связывания веревок разного диаметра; узлы для привязывания веревки к опоре; схватывающие узлы, проводники, вспомогательные узлы; основы работы с веревками.

Практика: отработка навыков техники вязания узлов всех групп по назначению, работа с веревками.

Тема 4.7. Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.

Теория: техника безопасности при преодолении учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму; техника преодоления естественных препятствий: подъем, спуск, навесная переправа, параллельные перила, переправа по бревну.

Практика: отработка техники преодоления естественных препятствий; прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.

Раздел 5. Общая физическая подготовка.

Тема 5.1. Общеразвивающие упражнения, специальные беговые упражнения.

Теория: развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов; всесторонняя физическая подготовка для достижения безаварийного и стабильного прохождения маршрутов туристских походов;

характеристика средств физической подготовки, применяемых на различных этапах обучения.

Практика: упражнения для рук и плечевого пояса; упражнения для мышц шеи; упражнения для туловища, для ног; упражнения с сопротивлением; гимнастические упражнения; легкая атлетика; спортивные игры; стрельба из пневматической винтовки.

Раздел 6. Ориентирование.

Тема 6.1. Ориентирование на местности. Топография. Условные обозначения на спортивных картах.

Теория: ориентирование на местности; определение топографии и топографических карт; значение топокарт для туристов; содержание топографической карты; условные обозначения на спортивных картах.

Практика: топографический диктант; составление карты.

Тема 6.2. Работа с картой и компасом.

Теория: компас; типы компасов; правила обращения с компасом; четыре действия с компасом; ориентир.

Практика: ориентирование с картой по компасу; определение сторон горизонта и градусное значение дополнительных направлений; упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка).

Тема 6.3. Ориентирование без компаса и карты.

Теория: элементы ориентирования без компаса и карты; ориентирование по деревьям; ориентирование по мхам и лишайникам; ориентирование на местности по муравейнику; ориентирование по солнцам и звездам.

Практика: ориентирование по местным природным признакам.

Раздел 7. Медицина.

Тема 7.1. Возможные опасности в походе.

Теория: опасности, обусловленные природой: рельеф, реки, ураганы, грозы, метели, ядовитые растения, грибы, насекомые, змеи, хищные звери; опасности, связанные с действиями человека; профилактика несчастных

случаев - сбор информации о районе похода; дисциплина в походах и на занятиях - основа безопасности.

Практика: игра-беседа «Тайны леса».

Тема 7.2. Первая доврачебная помощь. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Переломы.

Теория: первая доврачебная помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах; правила оказания первой доврачебной помощи; порядок наложения шин из подручных средств.

Практика: оказание первой доврачебной помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах из подручных средств.

Тема 7.3. Первая доврачебная помощь. Раны. Виды кровотечений. Способы их остановки.

Теория: раны, виды кровотечений; способы их остановки.

Практика: оказание первой доврачебной помощи при ранах; остановка кровотечений

Тема 7.4. Первая доврачебная помощь. Виды повязок. Способы иммобилизации.

Теория: виды повязок, способы их наложения; виды транспортировки пострадавшего.

Практика: наложение повязки и транспортировка пострадавшего на мягких, стандартных и импровизированных носилках.

Раздел 8. Учебно-тренировочный поход. Экскурсия.

Тема 8.1. Учебно-тренировочный поход.

Теория: правила организации и проведения туристских походов; инструкция по организации и проведению туристских походов; разработка и изучение маршрута; распределение обязанностей в группе; расчет питания; подбор и подготовка снаряжения.

Практика: сбор личного и группового снаряжения; организация туристского быта; преодоление учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму; повторение пройденного материала, общественно – полезная работа.

Тема 8.2. Экскурсия.

Теория: правила организации и проведения экскурсий; инструкция по организации и проведению экскурсий; понятие «экскурсионный объект»; разработка маршрута; изучение истории родного края.

Практика: посещение краеведческого музея, посещение этнографического комплекса, общественно – полезная работа.

Раздел 9. Подведение итогов.

Тема 9.1. Награждение участников детского объединения «Я - турист!». Посвящение в туристы.

Теория: подведение итогов по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Практика: награждение активных участников детского объединения «Я - турист!», посвящение в туристы.

4. Календарно-учебный график к программе «Я - турист» на 2022-2023 учебный год

№ п/п		Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Факт
1	1.1.	Организационно-установочное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1		
	1.2.	Беседа на тему: «Как стать настоящим туристом?»	1		
2	2.1.	Командная работа. Игры на сплочение команды. Разработка эмблемы команды. Составление психологического портрета команды.	2		
3	3.1.	Беседа на тему: «Мой родной Нижегородский Край!»	2		
4	3.2.	Достопримечательности Нижегородского края Охраняемые исторические и природные объекты Нижегородского края.	2		
5	3.3.	Беседа на тему: «Мой край родной - Княгининский район!»	2		
6	3.4.	Достопримечательности г. Княгинино. Охраняемые природные объекты Княгининского района.	2		
7	3.5.	Краеведение в туристских походах.	2		
8	3.6.	Туристско-краеведческая викторина.	2		
9	3.7.	Урок-экскурсия: «Путешествие в лес».	2		
10	4.2.	Организация туристского быта. Правила размещения стоянок. Санитарное содержание стоянок.	2		

11	4.2.	Личная гигиена туриста. Питьевой режим и водоснабжение. Организация питания в походе.	2		
12	4.3.	Виды палаток. Правила установки палатки.	2		
13	4.3.	Установка палатки. Правила размещения вещей в палатке.	2		
14	5.1.	Общая физическая подготовка.	2		
15	8.1.	Учебно- тренировочный поход: - организация питания в походе; - укладка рюкзака; - установка палатки; - разведение костра; -прохождение учебно- тренировочной дистанции по пешеходному туризму; -подвижные игры.	8 1 1 1 2 2 1		
16	4.4.	Укладка рюкзака. Особенности подбора вещей, распределение нагрузки.	2		
17	4.4.	Укладка рюкзака. Вещи первой необходимости, регулировка крепления.	2		
18	8.2.	Экскурсия	6		
19	4.5.	Виды и типы костров: их предназначение и способ разведения.	2		
20	4.5.	Способы разведения костра. Огонь, способы его добычи и сохранения.	2		
21	4.3. 4.4.	Зачет по темам: -установка палатки; -укладка рюкзака.	1 1		
22	5.1.	Общая физическая подготовка.	2		
23	4.1.	Снаряжение юного туриста. Личное и групповое снаряжение туриста.	2		
24	4.1.	Сбор личного и группового снаряжения туриста.	2		
25	2.2.	Закрепление пройденного материала. Игра: «Хочу я быть туристом, туристом быть хочу!»	2		

26	2.2.	Повторение пройденного материала. Спортивно - туристская эстафета.	2		
26	4.1.	Снаряжение юного туриста. Личное и групповое снаряжение туриста.	2		
27	4.1.	Страховочная система. Универсальная обвязка. Типы карабинов. Жумар.	2		
28	4.6.	Узлы, применяемые в туризме. Основы работы с веревками.	2		
29	4.6.	Узлы, применяемые в туризме. Основы работы с веревками.	2		
30	4.7.	Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.	2		
31	5.1.	Общая физическая подготовка.	2		
32	4.1.	Специальное снаряжение юного туриста.	1		
	4.6.	Узлы, применяемые в туризме.	1		
33	4.7.	Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.	2		
34	4.1.	Зачет по темам: - специальное снаряжение юного туриста;	1		
	4.6.	-узлы, применяемые в туризме.	1		
35	4.2	Зачет по темам: - организация туристского быта;	1		
	4.5	-способы разведения костра.	1		
36	2.2.	Спортивно - туристская эстафета: «Веселый турист».	2		
37	7.1.	Возможные опасности в походе. Профилактика заболеваний.	2		
38	7.2.	Первая доврачебная помощь. Ушибы. Растяжения. Вывихи. Переломы.	2		
39	7.3.	Первая доврачебная помощь. Переломы. Раны. Виды кровотечений. Способы их остановки.	2		
41	7.4.	Первая доврачебная помощь. Виды повязок. Способы иммобилизации.	2		
42	4.1.	Работа со специальным снаряжением.	1		
	4.6.	Узлы, применяемые в туризме.	1		

43	4.7.	Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.	2		
44	5.1.	Общая физическая подготовка.	2		
45	6.1.	Ориентирование и топография. Правила работы с картой.	2		
46	6.1.	Работа с картой. Условные обозначения на спортивных картах.	2		
47	6.2.	Компас. Типы компасов. Правила работы с компасом.	2		
48	6.2.	Работа с компасом и картой на местности.	2		
49	4.7.	Прохождение учебно - тренировочной дистанции по пешеходному туризму.	2		
50	2.2.	Повторение пройденного материала. Спортивно-туристская эстафета.	2		
51	6.2.	Работа с компасом и картой на местности.	2		
52	6.3.	Ориентирование без компаса и карты.	2		
53	2.2.	Игра: «Азбука туризма».	2		
54	4.7.	Прохождение учебно - тренировочной дистанции по пешеходному туризму.	2		
55	5.1.	Общая физическая подготовка.	2		
56	8.1.	Учебно-тренировочный поход по окрестностям реки Имза.	6		
57	5.1.	Общая физическая подготовка.	2		
58	4.7.	Прохождение учебно-тренировочной дистанции по пешеходному туризму.	2		
59	2.2.	Спортивно - туристский квест: « Быстрее всех!»	2		
60	8.1.	Итоговый учебно –тренировочный поход.	8		
61	9.1.	Награждение участников детского объединения « Я – турист!» Посвящение в туристы.	2		
Итого: 144 часа					

5. Форма контроля, аттестации

Оценка качества результативности освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория, викторины);
- Практические задания (разбивка бивуака, ориентирование на местности)

6.Оценочный материал

Диагностическая карта контроля уровня обученности группы

№	Ф И	Теорети ческие знания	Практи ческие знания	Социа льная активн ость	Исполните льность	Пунктуал ьность	Участие в соревнов аниях, походах	Ит ого

Критерии оценки показателей обучающихся по образовательной программе «Я – турист»

- Организация туристского быта и охрана природы
- Личное и групповое снаряжение юного туриста.
- Обзор аварийных ситуаций. Сигналы бедствия.
- Умение оказывать первую помощь

Оценка качества результативности освоения программы производится при помощи:

- входящая, промежуточная, итоговая диагностика;
- тестирования (теория);
- Практическое задание

5 баллов – освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, посетил все занятия, выполнил зачетную работу.

4 балла - освоил в полном объеме все теоретические знания, виды практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

3 балла - освоил более половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

2 балла - освоил менее половины теоретических знаний, видов практической и творческой деятельности, предусмотренной образовательной программой.

1 балл – частично освоил образовательную программу

0 баллов – не освоил образовательную программу

7.Методическое обеспечение

№	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Лекции, дискуссии	Беседа, инструктаж		тест
2	Итоговый тренировочный поход			Демонстрация полученных навыков в походе

Педагог использует методы обучения:

Словесные: беседа, диалог, инструктаж

Наглядные: демонстрация

Практические: разбивка бивуака, оказание первой помощи, изучение узлов

Применяются педагогические технологии технология индивидуального обучения, технология КТД, игровая технология, решение практической ситуации

На занятиях используются видеоматериалы, дидактический материал (топографические карты, тесты), презентации, учебные пособия.

8.Кадровое обеспечение

Занятия организует и проводит педагог дополнительного образования.

9.Материально-техническое обеспечение программы

В качестве технического средства обучения используются:

- Спортивный зал;
- Компьютер;
- Доска;
- Электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;
- Инвентарь:
- Рюкзак объемом не менее 80 литров
- Палатка туристическая с тентом (каркасно-дуговая) четырехместная
- Палатка хозяйственная
- Спальный мешок
- Коврик теплоизоляционный
- Тент от дождя
- Оборудование для приготовления пищи (газовые плиты, горелки и т.д.)
- Комплект котелков для приготовления пищи с крышкой
- Компас жидкостный
- Фонарь налобный
- Сидушка
- Топор туристический
- Пила
- Лопата складная
- Костровое оборудование (тресик, таганок, сетка и т.п.)
- Радиостанции портативные
- Навигационное устройство походного типа (типа GarminTrex 30)
- Зарядное устройство на солнечных батареях
- Фотоаппарат
- Трекинговые палки
- Индивидуальный медицинский пакет туриста
- Каска туристическая
- Противогаз
- Манекен
- Комплект шин иммобилизационных вакуумных
- Носилки спасательные
- Квадрокоптер
- Экшен-камера
- Робот-тренажёр «Гаврюша»
- Аптечка «ГАЛО»

10. Информационное обеспечение

Для реализации программы используются следующие дидактические материалы:

- раздаточный материал (фотографии, схемы, планы);
- фильмы «Разбивка бивуака», «Узлы»;
- презентации к занятиям;

Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (ред. 2020 года) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 "О направлении методических рекомендаций". Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
8. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976/04 “О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий”;

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р. п (ред. от 30.03.2020);

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

11. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

12. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 01.11.2021 № АБ-1898/06 «О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по приобретению средств обучения и воспитания в целях создания новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;

14. Методические рекомендации по разработке (составлению) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ГБОУ ДПО НИРО;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

16. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 30.10.2018 № 1135-р «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;

Литература для педагога

1. Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография. М.:

Профиздат, 2017.

2. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2016.
3. Волович В.Г. Академия выживания. М.: «Толк», «Технополус», 2018.
4. Ганопольский В.И. Организация и подготовка спортивного туристского похода. М.: ЦРИБ «Турист», 2016.
5. Константинов Ю.С. Туристские слеты и соревнования учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2017.